



SÓLO LOS

HECHOS... Información provista por la Asociación Internacional de Dislexia®

Talentoso y Disléxico

Identificando y educando al alumno doblemente excepcional

Como personas, cada uno de nosotros tiene una combinación única de capacidades y dificultades. Pero en ocasiones somos excepcionalmente fuertes o débiles en ciertas áreas. En la escuela, los estudiantes con capacidades y dificultades excepcionales pudieran tener necesidades académicas distintas de las de otros alumnos. El término doblemente excepcional o 2e se usa para describir a alumnos que son talentosos o dotados (según determinado por una prueba estandarizada aceptada) y al mismo tiempo presentan una dificultad relacionada con el aprendizaje, que incluye a estudiantes con dislexia.

La Asociación Nacional de Niños Dotados (NAGC, por sus siglas en inglés) reconoce tres tipos de alumnos que podrían identificarse como 2e:

- Alumnos identificados como talentosos pero que tienen una dificultad relacionada con el aprendizaje
- Alumnos con una dificultad en el aprendizaje cuya alta capacidad o talento no se ha identificado aun
- Alumnos sin identificar, cuyos talentos y discapacidades pueden estar enmascarados detrás de un aprovechamiento académico promedio.

Comúnmente, se cree que muchos estudiantes 2e están mal clasificados, reciben intervención inadecuada o están desatendidos. En ocasiones, puede ser mucho más difícil demostrar que un alumno es elegible para recibir servicios para tratar la dislexia que demostrar que es elegible para recibir servicios por ser un alumno

talentoso. En otros momentos, el reto es probar que el alumno es elegible para los servicios como estudiante talentoso. Es importante abogar por los alumnos talentosos que también tienen dislexia y es importante abogar con igual energía tanto por la discapacidad como por la capacidad.

Aumentar el conocimiento es el primer paso importante en la ayuda a estos alumnos. Esta hoja informativa provee información sobre la identificación de alumnos 2e. También provee información sobre cómo proveerles instrucción efectiva y sobre cómo generar preguntas para futuras investigaciones.

¿Qué tan común es la 2e?

Los estudios comúnmente sugieren que del 2 al 5% de la población escolar es 2e, y algunos informes sugieren que el porcentaje es mayor aun. No queda claro si esta tasa varía entre mujeres y varones. La discapacidad que forma parte de la ecuación de 2e se identifica más frecuentemente en varones, y por lo tanto éstos pudieran ser más frecuentemente identificados como 2e.

Algunas investigaciones también han demostrado que la dislexia es más común entre personas que exhiben talentos en ocupaciones orientadas a lo espacial, como las artes, las matemáticas, la arquitectura y la física. Aunque estas áreas de estudio pudieran tener fortalezas y debilidades metodológicas específicas, existe evidencia de que, en general, hay mayor incidencia de dificultades en la lectura y/o el lenguaje en tales ocupaciones o áreas de especialidad.

Talentedo y Disléxico–2

Sin embargo, la evidencia no es concluyente en términos de que tener dislexia aumenta significativamente la posibilidad de ser talentoso.

¿Qué causa la 2e?

No se conocen las causas específicas de la 2e. Sin embargo, la investigación sugiere tres posibilidades:

- En algunos casos, la coexistencia de dislexia y talento es causada por el azar o por una variación que ocurre naturalmente en la neurología humana
- Algunas personas con dislexia desarrollan talentos en otras áreas por medio de la experiencia o la práctica.
- En el curso del desarrollo neurológico temprano, el cerebro está conectado o programado de tal modo que aprender a leer se hace difícil, pero aprender en otras áreas no se hace difícil. Es decir, en algunos casos, puede haber una relación causal entre el hecho de estar en riesgo para el desarrollo de dislexia y el ser talentoso.

Todavía queda por descubrir cómo y a qué grado estas tres etiologías existen en la población doblemente excepcional con dislexia.

¿Cómo podemos identificar a alumnos 2e?

En ocasiones, padres y maestros pueden no identificar los talentos y la dislexia. La dislexia puede ocultar los talentos y los talentos pueden ocultar la dislexia. Algunas características comunes de personas 2e son:

- Vocabulario verbal superior
- Ideas y opiniones avanzadas
- Alto nivel de creatividad y alta capacidad para solucionar problemas
- Extremadamente curiosos, imaginativos e inquisitivos
- Destrezas verbales y de ejecución discrepantes

- Patrón de valores altos y bajos en el perfil de pruebas cognitivas
- Amplia gama de intereses no relacionados con lo académico
- Área específica de talento o área de interés que le consume todo el tiempo
- Sentido del humor sofisticado

Otros criterios formales también se utilizan para identificar una persona como 2e [tanto para la dislexia (ver referencias a continuación) como para la alta capacidad intelectual]. Generalmente, la evaluación estandarizada aceptada para identificar alta capacidad intelectual es una prueba común de coeficiente intelectual verbal o no verbal, o una medida especializada de habilidad cognoscitiva en una o más áreas. Sin embargo, hoy día la identificación de 2e en las escuelas varía grandemente, como igualmente varía la identificación de los talentos o la alta capacidad intelectual. Por ejemplo, en el caso de los 2e, para recibir servicios por la parte de alta capacidad intelectual, algunas escuelas requieren puntuaciones elevadas en pruebas estandarizadas de capacidad intelectual como la Naglieri Nonverbal Ability Test o la Escala Wechsler para Niños-IV (WISC-IV); otras escuelas requieren puntuaciones excepcionales en las pruebas de aprovechamiento del estado; y en muy raras ocasiones se reconocen los talentos que no son académicos, tales como el baile, el liderazgo o las artes, para cualificar para el programa.

Asuntos clave a considerar en las evaluaciones:

- Una evaluación debe ser apropiada según el nivel de desarrollo. Algunas pruebas funcionan mejor para identificar destrezas en niños muy pequeños y no tanto en niños mayores.
- Los cambios evolutivos pueden causar cambios en las puntuaciones de las

Talentedo y Disléxico–3

- pruebas porque las variables que miden las pruebas pueden cambiar con la edad, y el cerebro del niño necesita tiempo para madurar. Por ejemplo, es posible que un niño sea talentoso según los resultados de pruebas a los 5 años, pero no serlo cuando nuevamente se evalúe a los 7 años. Esta es una de las razones por las que es muy importante hacer una evaluación que incluya más de una prueba de aptitud.
- La prueba utilizada debe estar validada para medir las destrezas relevantes. Algunas escuelas tienen una prueba "grabada en piedra" que usan para evaluar la elegibilidad para servicios en el programa de alumnos talentosos (y la porción de talentoso en la ecuación 2e). Estas pruebas pueden tener un alcance limitado y pueden no identificar áreas de talento potenciales o áreas más amplias de talento. Por ejemplo, las pruebas no verbales no van a medir adecuadamente la inteligencia verbal excepcional; del mismo modo, descansar en puntuaciones altas en ciertas pruebas de aprovechamiento académico puede no hacerle justicia a los talentos que no se manifiestan en áreas académicas.

Al usar estos u otros criterios para evaluar un alumno que pudiera ser talentoso y disléxico, es importante hacerlo con una mentalidad evolutiva. Por ejemplo, con la edad, la dislexia puede cambiar en su manifestación, calidad o grado. Las bases del trastorno pueden manifestarse como problemas de lenguaje o problemas motrices temprano en la vida, y más tarde dejarse ver como dificultades para reconocer palabras escritas o problemas de decodificación de palabras. Más adelante, el niño puede presentar dificultades con la fluidez y la comprensión. Finalmente, en la adultez, la dislexia puede manifestarse de forma leve, o cuando al adulto con dislexia se le presiona

para deletrear palabras poco familiares; o puede continuar afectando significativamente la expresión escrita y la lectura. Similarmente, dado que la neurología del niño cambia con el tiempo, la naturaleza de los talentos de una persona con dislexia también puede cambiar. Por lo tanto, es importante ser muy cuidadoso al hacer estas evaluaciones.

Finalmente, no se puede dejar de hacer hincapié en la importancia de identificar a estos alumnos 2e y lo crítico que es esto para el éxito académico. Sin una clasificación dual que incluya tanto el talento como la dislexia, el alumno puede quedarse sin acceso a servicios apropiados que le provean el apoyo y la estimulación necesarios para ser exitoso.

¿Cómo se trata la 2e?

Los alumnos doblemente excepcionales frecuentemente se pierden en el sistema escolar o en el sistema del PEI (programa educativo individualizado). Se descuidan también sus talentos porque se favorece la remediación, o porque dada la naturaleza de la situación, tienden a confundir a los evaluadores, de tal modo que no califican para la instrucción diferenciada y especializada que necesitan para sus talentos y para atender la dislexia. Los clínicos coinciden en que las necesidades de un alumno talentoso con dislexia son muy diferentes de las necesidades de una persona que sólo es talentosa o que sólo tiene dislexia. La alta capacidad intelectual puede complicar el diagnóstico de la dislexia de tal modo que (debido a un alto coeficiente intelectual) la persona no sea elegible para servicios especiales. Peor aún, la dificultad en el aprendizaje de la lectura puede entorpecer el desarrollo de un talento académico porque se puede prestar más atención a la discapacidad y se puede

Talented y Disléxico-4

descuidar el crecimiento y el reto en el área de talento.

Los alumnos que tienen tanto talentos como dificultades relacionadas con el aprendizaje requieren un programa "doblemente diferenciado": un programa que nutra los talentos a la vez que provee instrucción apropiada, modificaciones y otros servicios para tratar la debilidad en el aprendizaje. Desafortunadamente, existen pocas prácticas basadas en la investigación, bien definidas y específicas para el alumno 2e con dislexia, y las prácticas usadas al presente varían grandemente.

La instrucción para alumnos 2e debe estar diseñada para desarrollar un nivel de funcionamiento cognoscitivo superior, o para enfocarse en las dificultades, es decir, en desarrollar las destrezas básicas (p. ej., escritura, lectura, deletreo, expresión escrita, cómputo matemático). De otro modo, estos alumnos pueden pasar como alumnos promedio o de bajo rendimiento que simplemente necesitan "esforzarse más".

El acercamiento multisensorial de lenguaje estructurado utilizado para la dislexia es un acercamiento prometedor para alumnos 2e. Igual que otros alumnos con dislexia, los alumnos talentosos pueden beneficiarse de recibir instrucción que incluya una variedad de estímulos, tecnología y múltiples modos sensoriales.

Muchos han sido exitosos con programas en su hogar. Aunque la remediación de los problemas de lectura puede ocurrir en la escuela, los alumnos 2e pueden no recibir la atención adecuada para sus talentos. Por lo tanto, tal vez quede en manos de los padres estimular, inspirar y nutrir el desarrollo de las fortalezas del niño. Hay muchas formas de hacer eso, y algunas se describen en las referencias provistas a continuación.

Generalmente, la 2e puede ser una condición complicada y difícil de diagnosticar y tratar. Tal vez como consecuencia de la neurología o de las experiencias de vida únicas de las personas 2e, también corren mayor riesgo de desarrollar trastornos de personalidad y depresión. La evidencia sugiere que la 2e puede ser muy estresante, así que los maestros y los padres necesitan considerar las necesidades emocionales así como las necesidades académicas de las personas 2e.

A diferencia de la dislexia y de otros muchos trastornos neurocognitivos o emocionales que afectan el aprendizaje, la 2e no tiene ninguna definición diagnóstica formal (p. ej., en el DSM, en IDEA o en NICHD). La mayor parte de las consideraciones relacionadas con la 2e se derivan de la educación de alumnos talentosos, aunque como categoría, la 2e ha estado recibiendo más atención de los maestros de educación especial interesados en las dificultades relacionadas con el aprendizaje. De hecho, muchos estados y juntas escolares locales, así como la Asociación Nacional de Educación (NEA, por sus siglas en inglés), están desarrollando estándares, métodos de identificación y "tratamientos" recomendados (para ver resúmenes y ejemplos véase NEA, 2006; Departamento de Educación de Idaho, 2010; Departamento de Educación de Colorado, 2009).

Puntos Clave a Recordar

En resumen, según continuamos aprendiendo de la investigación y la práctica con estos alumnos, podemos hacer lo siguiente para ayudarles mejor:

- Esté pendiente a destrezas superiores en áreas tanto dentro como fuera de los campos académicos tradicionales

Talentoso y Disléxico – 5

- Asuma una perspectiva de desarrollo para entender la persona, el proceso de evaluación y la interpretación de los resultados de las pruebas
- Defienda y promueva las evaluaciones conductuales abarcadoras y la elegibilidad para servicios "que promuevan la alfabetización por medio de la investigación, la educación y la promoción"™ y que incluyan tratamientos apropiados tanto para los talentos como para la dislexia
- Sea consciente de las necesidades y retos emocionales particulares de las personas 2e
- Asegúrese de que se atiendan tanto la discapacidad como la capacidad

Lecturas Sugeridas

Departamento de Educación de Colorado (2009). Twice-exceptional students gifted students with disabilities: Level 1, an introductory resource book. Disponible en: www.cde.state.co.us

Gilger, J., y Hynd, G. (2008). Neurodevelopmental variation as a framework for thinking about the twice exceptional. *Roeper Review*, 30, 214–228.

Departamento de Educación de Idaho (2010). Twice-exceptional: Students with both gifts and challenges or disabilities. Disponible en: www.sde.idaho.gov

Moats, L. C., y Dakin, K. E. (2008). Basic facts about dyslexia and other reading problems. Baltimore, MD: The International Dyslexia Association.

National Association for Gifted Children (NAGC): www.nagc.org

National Education Association (2006). The Twice Exceptional Dilemma. Disponible en: www.nea.org/specialed

2e Newsletter disponible en http://www.2enewsletter.com/topic_store_subscribe.html

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA) agradece a Jeffrey Gilger, Ph.D., por su ayuda en la preparación de esta hoja informativa. El Dr. Gilger es Profesor y Director de Ciencias Psicológicas, Escuela de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Universidad de California, Merced. También es pasado miembro de la Junta de Directores de IDA.

"promoviendo la alfabetización por medio de investigación, educación y promoción"™

La Asociación Internacional de Dislexia · 40 York Road · Cuarto Piso · Baltimore · MD · 21204

Tel: 410-296-0232 · Fax: 410-321-5069 · Correo electrónico: info@interdys.org ·

Sitio web: <http://www.interdys.org>

©Derechos del autor 2013, La Asociación Internacional de Dislexia (IDA). IDA fomenta la reproducción y distribución de esta hoja informativa. Si se citan partes del texto, debe especificarse la referencia apropiada. Las hojas informativas no pueden reproducirse para la venta.